

Course-102 : Perspectives in Psychology of Teaching, Learning and Development

P. Pages : 3



Time : Three Hours

GUG/S/18/7002

Max. Marks : 100

- Notes : 1. Solve all questions.
2. All questions carry equal marks.

1. State the Meaning and stages of development. Differentiate between growth and development. **20**

OR

Explain the concept of intelligence. Describe any two theories of intelligence.

2. State theories of learning. Explain any two theories with educational implications. **20**

OR

Explain the meaning and process of Adjustment. Describe characteristics of a well adjusted person.

3. Answer **any two** of the following. **20**

- a) Define transfer of training. Explain types and factors that affect the training.
- b) Explain IQ, EQ and SQ
- c) Define stress. Explain coping mechanism.
- d) Explain the Levels of teaching.

4. Answer **any two** of the following. **20**

- a) Explain characteristics of Exceptional children.
- b) Explain meaning and various techniques for motivating students.
- c) Psychology of Adolescence.
- d) Explain the stages of teaching.

5. Answer **any four** of the following. **20**

- a) Use of intelligence tests.
- b) Wellness Life style.
- c) Meaning and development of personality.
- d) Factors affecting Learning.
- e) Indian concept of Intelligence.

Course-102 : Perspectives in Psychology of Teaching, Learning and Development

Time : Three Hours

Max. Marks : 100

- सूचना :- 1. सर्व प्रश्न सोडविणे आवश्यक आहे.
2. सर्व प्रश्नांना समान गुण आहेत.

1. विकासाचा अर्थ व अवस्था सांगा. वाढ व विकासातील फरक स्पष्ट करा. 20

किंवा

बुद्धीची संकल्पना स्पष्ट करा. बुद्धीच्या कोणत्याही दोन उपपत्तीचे वर्णन करा.

2. अध्ययन उपपत्ती सांगा. कोणत्याही दोन उपपत्ती शैक्षणिक परिणामकारकतेसह स्पष्ट करा. 20

किंवा

समायोजनाचा अर्थ व प्रक्रिया स्पष्ट करा. चांगल्या समायोजित व्यक्तीची लक्षणे वर्णित करा.

3. कोणत्याही दोनची उत्तरे लिहा. 20

- अ) अध्ययन संक्रमण परिभाषित करा. अध्ययन संक्रमणावर परिणाम करणारे घटक व अध्यापन संक्रमणाचे प्रकार स्पष्ट करा.
ब) बुद्धी गुणांक, भावनिक गुणांक व सामाजिक गुणांक स्पष्ट करा.
क) ताणाचा अर्थ सांगा. ताणाची नियंत्रण पद्धती स्पष्ट करा.
ड) अध्यापनाचे स्तर स्पष्ट करा.

4. कोणत्याही दोनची वैशिष्ट्ये स्पष्ट करा. 20

- अ) विशिष्ट बालकांची वैशिष्ट्ये स्पष्ट करा.
ब) प्रेरणेचा अर्थ व विद्यार्थ्यांना प्रेरित करण्याची विविध तंत्रे स्पष्ट करा.
क) कौमार्यवस्थेचे मानसशास्त्र
ड) अध्यापनाच्या अवस्था स्पष्ट करा.

5. खालीलपैकी कोणत्याही चारवर टिपा लिहा. 20

- अ) बौद्धिक कसोट्यांचा उपयोग.
ब) सुदृढ जीवनशैली
क) व्यक्तिमत्वाचा अर्थ आणि विकास.
ड) अध्ययनावर परिणाम करणारे घटक
इ) बुद्धिमत्तेची भारतीय संकल्पना

Course-102 : Perspectives in Psychology of Teaching, Learning and Development

Time : Three Hours

Max. Marks : 100

- सूचनाएँ :-
1. सभी प्रश्न हल करना अनिवार्य है।
 2. सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

1. विकास का अर्थ एवं अवस्थाये बताइये। बुद्धि एवं विकास में भेद स्पष्ट किजिए।

20

अथवा

बुद्धी की संकल्पना स्पष्ट किजिये। बुद्धि के किन्ही दो सिद्धांतों को स्पष्ट कीजिए।

2. अध्ययन के विविध सिद्धांत लिखिये। किन्ही दो सिद्धांतों को शैक्षिक परिणामकारकता के साथ स्पष्ट किजिए।

20

अथवा

समायोजन का अर्थ एवं प्रक्रिया स्पष्ट किजिए। सुसमायोजित व्यक्ति के लक्षण वर्णित कीजिए।

3. किन्ही दो के उत्तर लिखिये:-

20

- अ) अध्ययन संक्रमण परिभाषित कीजिए। अध्ययन संक्रमण पर परिणाम करनेवाले घटक एवं अध्ययन संक्रमण के प्रकार स्पष्ट किजिए।
- ब) बुद्धी गुणांक, भावनिक गुणांक एवं सामाजिक गुणांक स्पष्ट किजिए।
- क) तणाव का अर्थ बताइयें। तणाव नियंत्रण करने की पद्धती स्पष्ट किजिये।
- ड) अध्यापन के स्तर स्पष्ट किजीए।

4. किन्ही दो के उत्तर लिखिये।

20

- अ) विशिष्ट बालकों के लक्षण लिखिये।
- ब) प्रेरणा का अर्थ स्पष्ट किजिये तथा विद्यार्थीयों को प्रेरित करने के विभिन्न तकनिकी स्पष्ट किजिए।
- क) किशोरावस्था का मनोविज्ञान।
- ड) शिक्षा की अवस्था स्पष्ट किजिए।

5. निम्न में से किन्ही चार पर टिप्पणियाँ लिखिये।

20

- अ) बौद्धिक कसोटियों का उपयोग।
- ब) सुदृढ जीवनशैली।
- क) व्यक्तित्व का अर्थ एवं विकास।
- ड) अध्ययन पर परिणाम करनेवाले घटक।
- इ) बुद्धिमत्ता की भारतीय संकल्पना।
